

這不只是一隻紙鶴，更是對同學的祝福。那年開學，我們不停地摺紙鶴。

我們記得去年，去年的那一天，老師把班上同學留下來，我不安地望向空著的座位，自從去年他回家請假自學，那位子就沒坐過人，思緒被老師的啜泣聲拉回，她和我們說，他從家正對面的大樓躍下，沒說再見，不告而別。

問題取代了理應充盈於眼眶的淚，為什麼就這樣永別？為什麼沒察覺任何蛛絲馬跡？為什麼我們沒好好道別？同學都和我同樣迷茫與困惑，錯愕封住了感傷的情緒，好似那是一個共同的秘密，和他離開一樣。老師拿來一疊色紙和大紙盒，讓我們把摺好的紙放進去，當作送給他，最後的一份禮物。那天之後，大家發瘋似地摺著，聽大家說紙鶴代表著祝福，但那卻是我們最後，唯一可以為他做的事。

我把祝福的字詞寫在紙上摺起，不禁懷疑，我們的關心是否也這般隱晦，他才選擇飛翔；別人的話就像紙的邊緣般銳利，誤傷了他？也許那天之前，他一直認為自己是張失敗的紙——早已為他人摺起太多尖角、為他人壓抑成形後的立體，而我們在攤開真相後，才發現痕跡一直都藏著，卻不曾消失。一隻隻紙鶴塞滿紙箱，不知道他的心現在，是

否也像紙鶴們同樣多彩多姿，像紙箱一樣不再空虛？我望著依偎在一起的紙鶴，怔怔不語。

一周後，我們在空地燃了火，紙箱裡的紙鶴緩緩化為灰燼，同學和我的淚此時終於潰堤，好希望淚水可以撲滅這堆火、滋潤他的傷口，讓我們在時間逆流，把我們帶回來，帶回來可以好好說再見的那天，可是淚水終究不會撲熄火焰，既然他人迫使你飛翔，我們摺的紙鶴，會盡全力托住他，在我們構不着的彼岸，他不必再收起棱角、不必再融入他人，就算紙鶴不會說話也不能飛，也可以接住他。

那天過後，愛對我來說，是後悔後的追趕，是因紙割傷的手，是浴火的淚，是沒說出口的道別，更是一隻隻紙鶴，在他走後，我們摺給他的祝福。我們仍舊無法揮手告別，沒有我們的世界，紙鶴會替我們捎來祝福嗎？躍下的那天之後，他一定能更快樂吧？我仰望天際。

那從來就不只是一隻紙鶴，那更是釋然後的敬手一搏，不必親口說出，在我看不見的那端，我由衷盼望，在傷痕累累後，紙鶴能伴你在右，這次不必道別，而是大聲承諾：「不管你飛得再遠，在最高的地方墜落，這一次，我們會接住你，所以放心飛吧，好嗎？」

樣卷說明：

一、能依據寫作任務適切選材，從手摺紙鶴祈福祝禱切入，敘寫面對同窗自死的怔然、不解與自責，並以摺紙的摺痕、塑形比擬他人言語在同窗內心可能劃下的疤痕與創傷，藉此探問同窗自死的原因，接著在燒化紙鶴的祝禱中，帶出個人的祈願：盼紙鶴化作祝福，在彼岸托住現世時一躍而下的他，安頓其心靈，能進一步闡述說明以凸顯主旨。

二、文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。

三、能精確使用語詞，善用修辭，並有效運用各種句型使文句流暢。

四、有錯別字及標點符號運用上的錯誤。

※錯別字：「困」惑、「稜」角、「喊」話